**TEMATICKÝ PLÁN vyučovací předmět: VLASTIVĚDA 5. ročník**

školní rok 2020/2021

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Cíl vyučovací hodiny  (konkretizovaný výstup)  **Žák:** | Téma  (konkretizované učivo) | Zaměření na rozvíjení  klíčových kompetencí | Metody, formy práce, pomůcky, exkurze, akce, poznámky | |
| **ZÁŘÍ** | | | | |
| * charakterizuje svými slovy vývojové etapy historie naší vlasti * charakterizuje způsob života lidí za doby prvních Habsburků * popíše nejvýznamnější události a osobnosti období habsburské monarchie | **Obrazy z českých dějin**  Opakování učiva čtvrtého ročníku  - orientace v čase a časový řád, určování času  - dějiny jako časový sled událostí  **Nástup Habsburků**  **České povstání proti Habsburkům** | **Kompetence občanské**  - žák respektuje základní jednoduchá pravidla trvale udržitelného života  - respektuje a ocení naše tradice  kulturní historické dědictví  - projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům  **Kompetence pracovní**  - žák používá bezpečně a účinně materiály, nástroje vybavení  - dodržuje vymezená pravidla  - přizpůsobuje se výsledkům pracovní činnosti  **Kompetence sociální a personální**  - žák účinně spolupracuje ve skupině  - podílí se na vytváření pravidel a dodržuje je  - oceňuje zkušenosti druhých, čerpá z nich  **Kompetence k učení**  - žák se aktivně zapojuje do výuky  - vyhledává  třídí informace, efektivně je využívá v procesu učení  - zpracuje pod vedením učitele přiměřeně dlouhé poznámky z učebnice  - vyhledá pomoc, radu | **Výchova demokratického občana**  - občanská společnost a škola  **Multikulturní výchova**  - lidské vztahy  - etnický původ | |
| **ŘÍJEN** | | | | |
| * pracuje s časovými údaji a využívá   zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy   * srovnává a hodnotí na konkrétních   příkladech způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti | - Doba pobělohorská  - třicetiletá válka  - Baroko  - Jan Ámos Komenský | - dokáže vyhledávat a využívat  informace v praktickém životě |  | |
| **LISTOPAD** | | | | |
| * popíše způsob života lidí v různých   etapách historie   * stručně charakterizuje historický přínos vybraných významných osobností českých dějin * na konkrétních příkladech porovná   minulost a současnost | - vláda Marie Terezie a Josefa II.  - manufaktury, první stroj, parní stroj, české  vynálezy  - nástup kapitalismu  - počátky národního obrození F. Palacký, J. K. Tyl  - rok 1848, z poddaného člověka občan  - vznik Rakousko - Uherska  - Národ sobě - rozvoj kultury a umění | **Kompetence komunikativní**  - rozumí obsahu sdělení a  přiměřeně na něj reaguje  **Kompetence sociální a personální**  - respektuje pravidla práce v týmu  a svými pracovními činnostmi  ovlivňuje kvalitu společné práce |  | |
| **PROSINEC** | | | | |
| * na konkrétních příkladech porovná   minulost a současnost   * konkrétním způsobem využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti * popíše způsob života lidí v různých etapách historie * stručně charakterizuje historický přínos vybraných významných osobností českých dějin * porovnává a hodnotí na konkrétních příkladech způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti * využívá knihoven, muzeí a encyklopedií jako informačních zdrojů k pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných movitých i nemovitých kulturních památek | - 1. světová válka první světová válka; nástin hospodářského,  - politického a společenského a kulturního života –  vznik československého státu, Československá  republika, významné osobnosti - T.G.Masaryk  - druhá světová válka; zánik Československé republiky, české země v období nacistické okupace, obnovení republiky | **Kompetence k učení**  - pracuje s učebnicemi, učebními  materiály a učebními pomůckami  - dokáže vyhledávat a využívat  informace v praktickém životě  **Kompetence k učení**  - využívá vhodné naučené metody,  strategie učení včetně  mnemotechnických pomůcek a  jiné pomocné techniky  **Kompetence sociální a personální**  - posiluje sociální chování a  sebeovládání, je vnímavý k  potřebám starých, nemocných  a postižených lidí |  | |
| **LEDEN** | | | | |
| * objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů * stručně charakterizuje historický přínos vybraných významných osobností českých dějin | - komunistická vláda a "sametová revoluce"  - vznik České republiky  - demokracie v ČR | Kompetence pracovní ve vlastivědě  - zvládá základní pracovní  dovednosti, operace a postupy,  rozšiřuje své komunikační  schopnosti při kolektivní práci  - má vytvořen pozitivní vztah  k manuálním činnostem |  | |
| **ÚNOR** | | | | |
| * rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map * zná základní informace o České republice * vyhledá jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách | **Mapy obecně zeměpisné a tematické**  - obsah, grafika, vysvětlivky  **Opakování České republiky**   * poloha, obyvatelstvo, povrch, podnebí, vodstvo, průmysl, zemědělství, zajímavá místa v ČR | **Kompetence řešení problémů**  - vnímá problémové situace,  rozpozná problémy a hledá  nejvhodnější způsob řešení  - nenechá se při řešení problému  odradit nezdarem  **Kompetence komunikativní**  - zvládá jednoduchou formu  písemné komunikace |  | |
| **BŘEZEN** | | | | |
| * najde jednotlivé kraje na mapě a jejich krajské město * vyhledá a popíše zajímavosti v jednotlivých krajích * přiřadí průmyslové odvětví ke kraji * popíše zemědělskou výrobu v jednotlivých krajích | **EVROPA**  - hranice Evropy, sousední světadíly, poloha na  Zemi  **Evropa**  - ostrovy, poloostrovy  - povrch Evropy – pohoří, nížiny  - vodstvo  - hospodářství  - obyvatelé a jejich kultura |  |  | |
| **DUBEN** | | | | |
| * ukáže na mapě hranice Evropy, sousední světadíly, oceány a moře, ostrovy, poloostrovy a nížiny, řeky * seznámí se s podnebnými pásy a podnebím Evropy * charakterizuje jednotlivé zemědělské oblasti – tundry, lesy, stepi, subtropickou krajinu * charakterizuje obyvatele – národy žijící na území Evropy * seznámí se s hospodářskou vyspělostí zemí Evropy a dopravou | **Podnebí** v Evropě  - podnebné pásy  - rostliny a živočichové  Sousední státy České republiky  - Slovenská republika (Slovensko)  - Polská republika (Polsko) | **Kompetence komunikativní**  - využívá tištěné informace k  rozvoji vlastních vědomostí,  rozumí běžně užívaným textům,  záznamům a obrazovým  materiálům |  | |
| **KVĚTEN** | | | | |
| * seznámí se s kulturou, průmyslem a zemědělstvím sousedních států ČR * zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích | - Spolková republika Německo (Německo)  - Rakouská republika (Rakousko)  Cestujeme po Evropě; kultura - kulturní památky  evropských zemí, EU  - podoby a projevy kultury, kulturní instituce,  masová kultura a subkultury | **Kompetence k učení**  - využívá vhodné naučené metody,  strategie učení včetně  mnemotechnických pomůcek a  jiné pomocné techniky  **Kompetence sociální a personální**  - respektuje pravidla práce v týmu  a svými pracovními činnostmi  ovlivňuje kvalitu společné práce |  | |
| **ČERVEN** | | | | |
| * ukáže na mapě státy Střední, Jižní, Západní, Severní a Východní Evropy s jejich hlavními městy * vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního vlastnického * zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích * poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí nejen v Žatci | - státy Střední Evropy  - státy Jižní Evropy - státy Západní Evropy  - státy Severní Evropy  **-** státy Východní Evropy  Základní globální problémy  - významné sociální problémy  - globální problémy přírodního prostředí  - problémy konzumní společnosti  - nesnášenlivost mezi lidmi  Shrnutí učiva; křížovky, rébusy … | **Kompetence občanské**  - chrání své zdraví, uvědomuje si  význam zdravého životního stylu,  podílí se na ochraně životního  prostředí  **Kompetence sociální a personální**  - posiluje své sebevědomí na  základě poznání a pochopení  vlastní osoby  - uvědomuje si nebezpečí možného  psychického i fyzického  zneužívání vlastní osoby  **Kompetence občanské**  - chápe nebezpečí rasizmu a  xenofobie |  | |